

Н

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №74» НМР РТ

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №» НМР РТ

/Л.И. Салахова/

Вводится в действие на основании приказа № 110
от «28» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная программа по интеллектуальному развитию «Игралочка»

Возраст детей: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года

Руководитель кружка:

Мингалимова Лейсан Ракиповна,
воспитатель

г. Нижнекамск 2025 год

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребёнка к обучению в школе.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. В образовании наблюдаются попытки форсирования научения ребенка, родители отдают детей на подготовительные курсы к школе за два, а иногда и за три года до поступления. Отмечается определенная тенденция к снижению уровня речевого, социально- коммуникативного развития детей старшей и подготовительной к школе групп: дошкольники не умеют отвечать на вопросы, испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Новизна программы.

Данная программа направлена на развитие игровой, познавательной, речевой, конструктивной деятельности, всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально- коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания

(развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться).

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», О. М.Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7лет», Е.И.Бортникова «Проверяем готовность ребёнка к школе».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, загадки, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях детям предлагаются специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки, счётных палочек дети составляют буквы, слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, схемы, ребусы, магнитная и разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Программа «РЕЧЕВИЧОК» построена с учетом принципа интеграции образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Основывается на комплексно-тематическом принципе изложения содержания программы (в программе представлен перспективно-тематический план обучения грамоте и чтению детей старшей и подготовительной к школе групп).

Образовательный процесс построен с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуаций и т. п.).

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. При необходимости на занятиях используются музыкальные физминутки, проводится гимнастика для глаз, пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

Практическая значимость программы заключается в проведении занятий с использованием игрового раздаточного материала, простого карандаша, что облегчает печатание букв и развивает мелкую моторику рук.

Данная общеразвивающая программа направлена на формирование и совершенствование фонетико-фонематической базы для обучения чтению расширение словаря, развитие грамматического строя и связной речи руки к письму.

Особенности программы:

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста, подготовку детей к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Программа предусматривает доступные для детей и разнообразные виды работ:

1 годобучения:

- штриховка;
- раскрашивание;
- придумывание слов по звуковой схеме;
- составление предложений;
- составление текста по картине;
- печатание букв;
- чтение коротких слов.

2 годобучения:

- печатание букв;
- печатание слогов;
- печатание слов;
- печатание мини-текстов;
- чтение слогов (слоговое слияние);
- чтение слов;
- чтение предложений;
- чтение мини текстов;
- чтение по ролям;
- выполнение графического рисунка.

1.2. Цель программы:

Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет:

- 1 год обучения «Мир звуков и букв» (5-6лет)
- 2 год обучения «Учимся читать» (6-7лет).

1.3. Задачи:

1год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

1. Обучающие:

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание базы для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме (печатании букв).

2. Воспитательные:

- обогащение, закрепление, уточнение активного и пассивного словаря;
- воспитание культуры общения, вежливости, выдержки, самостоятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие умений говорить и слушать;
- формирование мыслительных операций анализа и синтеза звукового состава слова;

- развитие общеучебных умений и навыков.

3. Развивающие:

- развитие речевой активности, общительности;
- развитие психических процессов дошкольников.

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

2. Обучающие:

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение слоговому чтению;
- придумывание слов по схемам.

3. Воспитательные:

- активизация и расширение словарного запаса;
- получение представлений о культуре родной речи;
- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в колледже, институте, университете и др.).

4. Развивающие:

- развитие внутренней свободы, активности, общительности;
- развитие умения печатать слова, предложения, мини тексты.

1.4. Направленность программы:

интеллектуально-познавательная, общеразвивающая.

1.5 Категория воспитанников:

дети дошкольного возраста 5-7 лет.

1.6. Объем и срок освоения программы. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Режим занятий: 2 раза в неделю

Общее количество ОД в год	Количество ОД в неделю	Длительность ОД	Форма организации образовательного процесса
72	2	20- 25 минут.	Групповая

1.7. Прогнозируемые результаты и критерии из замера:

По итогам реализации программы «Речевичок» дети **1 года обучения(5-6 лет)**

должны уметь:

в области фонетики:

- сопоставлять букву и её графический образ, владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- дифференцировать звуки: гласный - согласный (твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из трёх-четырёх-пяти звуков;
- выделять звуки по всем позициям слова;
- соотносить звук и букву;
- образ;
- соединять буквы в слог;
- печатать буквы;

в области лексики:

- подбирать синонимы, антонимии к словам;
- подбирать и использовать обобщающие слова действия, признаки.

в области грамматики:

- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространенные предложения;
- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении.

По итогам реализации программы «Речевичок» дети **2 года обучения (6-7 лет)** должны уметь:

- различать гласные и согласные буквы;
- печатать слоги и слова;
- подбирать слова по звуковым схемам;
- читать слова из 1-2 -3-4-5 слогов;
- слоговое чтение простейших текстов;
- правильно держать карандаш;
- выполнять штриховку, графический рисунок;
- составлять рассказ- описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- строить развёрнутый рассказ- рассуждение.

знать:

- из чего состоят слова, слоги, предложения, тексты;
- особенности написания букв.

Показатели развития детей:

1. Самостоятельность.
2. Инициативность.
3. Способность к самооценке.
4. Компетентность.

Критерии оценки результатов:

Форма подведения итогов: итоговые мероприятия «Играем с буквами», «В гостях у буквы», «Путешествие в сказочный город букв», «Путешествие по стране «Азбукия», диагностические карты.

Для анализа процесса и результата детской деятельности используется:

- чтение стихотворений;
- инсценирование диалогов;
- чтение прозы (наизусть)

II. Содержательный раздел

2.1. Средства, необходимые для реализации образовательной программы:

Для реализации программы требуется:

1. Кабинет: должен быть просторным и светлым, соответствующий СанПиН.
2. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, мел, столы, стулья).
3. Инструменты и материалы, необходимые для работы: прописи, рабочие тетради, карандаши цветные (12 цветов), простой карандаш, буквари, кассы букв и слогов, веер с буквами, счётные палочки, фишки белого, синего, зелёного, красного цвета.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Первый год работы с детьми можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чувства» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка. Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по- своему. Занятия по грамоте сложны, но в игровой форме ребёнок знакомится со звуками и буквами, словом и предложением. Формируется речевой слух ребёнка;

совершенствуется речевой аппарат, развивается мышление при отгадывании загадок, воображение; обогащается словарь детей за счёт синонимов и антонимов.

Краткое описание основных форм и методов работы с детьми:

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие

Тип программы: модифицированная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

Срок реализации образовательной программы: 2 года.

Форма занятий: групповая.

Количество обучающихся: до 25 человек.

Возраст обучающихся: 5-6 лет, 6-7 лет.

Вид группы: разновозрастная.

Краткое описание основных методов и технологий:

При реализации программы активно используются следующие **формы** и **методы** работы с детьми:

Основные методы и технологии:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения). *Классификация методов основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:*
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Игровые технологии: используются на занятиях для создания мотивации к занятию; использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровье-сберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

2.2. Тематический план

Учебно-тематический план

1 год обучения:

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Звучащее слово Звучащее слово	2
	2 неделя	Вводное занятие. Слово Подбор слов по теме	2
	3 неделя	Составление предложений Слово. Предложение	2
	4 неделя	Звук, его место в слове Учимся находить звук	2
Октябрь	1 неделя	Позиция звука в слове Схема звукового состава слова	2

	2 неделя	Звуковой анализ слова Звуковой анализ слова	2
	3 неделя	Звуковой анализ слова Гласные и согласные звуки	2
	4 неделя	Гласные и согласные звуки Гласные и согласные звуки	2
Ноябрь	1 неделя	Гласные и согласные звуки Различия гласных и согласных звуков	2
	2 неделя	Различия гласных и согласных звуков Различия гласных и согласных звуков	2
	3 неделя	Различия гласных и согласных Сравнительный анализ двух слов	2
	4 неделя	Сравнительный анализ двух слов Сравнительный анализ двух слов	2
Декабрь	1 неделя	Сравнительный анализ двух слов Твердый – мягкий согласный	2
	2 неделя	Твердый – мягкий согласный Твердый – мягкий согласный	2
	3 неделя	Твердый – мягкий согласный Закрепление. Различие на слух гласные и согласные звуки	2
	4 неделя	Знакомство с буквой А Знакомство с буквой А	2
Январь	2 неделя	Знакомство с буквой У Знакомство с буквой У	2
	3 неделя	Знакомство с буквой О Знакомство с буквой О	2
	4 неделя	Знакомство с буквой И Знакомство с буквой И	2
	5 неделя	Позиция звука в слове Схема звукового состава слова	2
Февраль	1 неделя	Знакомство с буквой М Знакомство с буквой М	2
	2 неделя	Знакомство с буквой П Знакомство с буквой П	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Т Знакомство с буквой Т	2
	4 неделя	Знакомство с буквой К Знакомство с буквой К	2
Март	1 неделя	Знакомство с буквой Х Знакомство с буквой Х	2
	2 неделя	Знакомство с буквой С Знакомство с буквой С	2
	3 неделя	Знакомство с буквой З Знакомство с буквой З	2
	4 неделя	Сопоставление звуков и букв «с» и «з» Знакомство с буквой Н	2
Апрель	1 неделя	Знакомство с буквой Н Знакомство с буквой Ы	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ы Знакомство с буквой Б	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Б Сопоставление звуков и букв «б» и «п»	2
	4 неделя	Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»	2

		Слог	
Май	1 неделя	Слоговое чтение Слоговое чтение	2
	2 неделя	Ударный слог Чтение слов	2
	3 неделя	Чтение слов из одного и двух слогов Чтение слов из одного и двух слогов	2
	4 неделя	Чтение слов из одного и двух слогов Итоговое занятие » Буквенный диктант»	2
Итого ОД в год	72		

Учебно-тематический план
2голубучения:

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с буквой Л Знакомство с буквой Л	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ш Знакомство с буквой Ш	2
	3 неделя	Сопоставление букв «С» и «Ш» Знакомство с буквой Ж	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Ж Знакомство с буквой В	2
Октябрь	1 неделя	Знакомство с буквой В Знакомство с буквой Ф	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ф Развлечение «Играем с буквами»	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Д Знакомство с буквой Д	2
	4 неделя	Сопоставление букв «Д» и «Т» Знакомство с буквой Г	2
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с буквой Г Сопоставление букв «Г» и «К»	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Р Знакомство с буквой Р	2
	3 неделя	Сопоставление букв «Р» и «Л» Знакомство с буквой Й	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Й Развлечение «В гостях у буквы»	2
Декабрь	1 неделя	Знакомство с буквой Э Знакомство с буквой Э	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Е Знакомство с буквой Е	2
	3 неделя	Смягчение согласных, буква «Е» Знакомство с буквой Ъ	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Ъ Знакомство с буквой Я	2
Январь	2 неделя	Знакомство с буквой Я Знакомство с буквой Я	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Я Смягчение согласных, буква «Я»	2

	4 неделя	Знакомство с буквой Ё Знакомство с буквой Ё	2
	5 неделя	Смягчение согласных, буква «Ё» Знакомство с буквой Ю	2
Февраль	1 неделя	Знакомство с буквой Ю Смягчение согласных, буква «Ю»	2
	2 неделя	Развлечение «Путешествие в город букв» Знакомство с буквой Ц	2
	3 неделя	Знакомство с буквой Ц Знакомство с буквой Щ	2
	4 неделя	Знакомство с буквой Щ Знакомство с буквой Ч	2
Март	1 неделя	Знакомство с буквой Ч Сопоставление букв «Ч» и «Ц»	2
	2 неделя	Знакомство с буквой Ъ Знакомство с буквой Ъ	2
	3 неделя	Двойные согласные Забавные буквы	2
	4 неделя	Волшебные буквы Развлечение «Путешествие по стране «Азбукия»	2
Апрель	1 неделя	Составление предложений Составление предложений	2
	2 неделя	Составление предложений Составление предложений по картинкам	2
	3 неделя	Составление предложений по картинкам Составление предложений по картинкам	2
	4 неделя	Чтение предложений Чтение предложений	2
Май	1 неделя	Чтение предложений Чтение предложений	2
	2 неделя	Чтение мини-текстов. Печатание Чтение мини-текстов. Печатание	2
	3 неделя	Чтение мини-текстов. Печатание Чтение мини-текстов. Печатание	2
	4 неделя	Чтение мини-текстов. Печатание Итоговое мероприятие	2
Итого ОД в год	72		

Содержание программы:

1годобучения:

№ пп	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
	<i>Звучащее слово</i>		5	5
	Вводное занятие. Слово.	Теория: знакомство с понятием «слово»	1	1
	Подбор слов по теме.	Теория: знакомство с миром слов окружающих нас.	1	1
	Предложение.	Теория: знакомство с понятием «предложение».	1	1
	Составление предложений.	Теория: знакомство с понятием «предложение». Практика: составление предложений.	1	1
	Слово. Предложение.	Теория: согласование слов в предложении.	1	1

<i>Звуки</i>		6	18
Звук, его место в слове.	<i>Теория:</i> дифференцирование звуков по всем признакам. <i>Практика:</i> место звука в слове.	1	
Учимся находить звук.	<i>Практика:</i> Нахождение звука в слове.		1
Позиция звука в слове.	<i>Практика:</i> учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.		1
Схема звукового состава слова.	<i>Практика:</i> составление схемы.		1
Звуковой анализ слова.	<i>Теория:</i> работа по делению слов на слоги. <i>Практика:</i> составление слоговой таблицы.	1	2
Гласные и согласные звуки.	<i>Теория:</i> знакомство с гласными и согласными звуками. <i>Практика:</i> различие на слух.	1	3
Различия гласных и согласных звуков.	<i>Теория:</i> знакомство с особенностями гласных и согласных звуков. <i>Теория:</i> различие на слух.	1	3
Сравнительный Анализ двух слов.	<i>Теория:</i> анализ двух слов. <i>Практика:</i> подбор слов к схемам.	1	3
Твёрдый – мягкий согласный.	<i>Теория:</i> твердый согласный и мягкий согласный. <i>Практика:</i> определение звука в словах.	1	3
Закрепление. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.	<i>Практика:</i> умение различать на слух гласные и согласные звуки		1
<i>Знакомство с буквами</i>		14	18
Знакомство с буквой А.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой А. <i>Практика:</i> печатание Аа, нахождение её в словах.	1	1
Знакомство с буквой У.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой У. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой О.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой О. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой И.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой И. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой М.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой М. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой П.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой П. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой Т.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Т. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1

Знакомство с буквой К.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой К. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	2
Знакомство с буквой Х.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Х. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой С.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой С. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой З.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой З. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Сопоставление звуков и букв «с», «з».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «с» и «з». <i>Практика:</i> нахождение букв в тексте, придумывание слов.		1
Знакомство с буквой Н.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Н. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой Ы.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ы. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Знакомство с буквой Б.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Б. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
Сопоставление звуков и букв «б» и «п».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «б» и «п» <i>Практика:</i> нахождение в тексте, придумывание слов.		1
<i>Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»</i>	<i>Практика:</i> игры с буквами, нахождение в тексте, печатание, складывание из палочек, верёвочек.		1
<i>Чтение слогов</i>		3	3
Слог.	<i>Теория:</i> дать представление о слоге, способе деления на слоги. Знакомство со слогом. <i>Практика:</i> деление слова на слоги.	1	1
Слоговое чтение.	<i>Теория:</i> соединение слога. <i>Практика:</i> Печатание и чтение слогов. Чтение слогов с пройденными буквами.	1	1
Ударный слог.	<i>Теория:</i> знакомство с ударным слогом (ударение). <i>Практика:</i> Выделение ударного слога.	1	1
<i>Чтение слов</i>			4
Чтение слов одного и двух слогов.	<i>Практика:</i> чтение отдельных слов.		2
Повторение.	<i>Практика:</i> повторение пройденных букв.		1
Итоговое занятие. Буквенный диктант.	<i>Практика:</i> запись букв под диктовку.		1

2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
	<i>Знакомство с буквами</i>		18	18
	Знакомство с буквой Л.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Лл. <i>Практика:</i> печатание Лл, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Ш.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Шш. <i>Практика:</i> печатание Шш, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление букв «С» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «С» и «Ш». <i>Практика:</i> придумывание слов, нахождение в тексте, разгадывание ребусов.		1
	Знакомство с буквой Ж.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Жж. <i>Практика:</i> печатание Жж, нахождение её в словах.	1	1

	Сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Ж» и Ш», правописание «жи»-«ши». <i>Практика:</i> работа в тетради, игра «Договори слог».		1
	Знакомство с буквой В.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Вв. <i>Практика:</i> печатание Вв , нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Ф.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Фф. <i>Практика:</i> печатание Фф, нахождение её в словах.	1	1
	Развлечение «Играем с буквами»	<i>Практика:</i> нахождение в тексте заданных букв, придумывание слов, дорисовка букв, выкладывание букв из верёвочек.		1
	Знакомство с буквой Д .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Дд. <i>Практика:</i> печатание Дд, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление звуков и букв «Д» и «Т».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Д» и «Т». <i>Практика:</i> работа в тетради, различение на слух звуков и букв «д» и «т», проверочные слова.		1
	Знакомство с буквой Г .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Гг. <i>Практика:</i> печатание Гг, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление согласных «Г» и «К».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». <i>Практика:</i> работа в тетради, нахождение букв в тексте, печатание букв.		1
	Знакомство с буквой Р .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Рр. <i>Практика:</i> печатание Рр, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление согласных «Р» и «Л».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «р» и «л». <i>Практика:</i> работа в тетради, придумывание слов на эти звуки, нахождение в тексте.		1
	Знакомство с буквой Й.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Йй. <i>Практика:</i> печатание Йй, нахождение её в словах.	1	1
	Развлечение «В гостях у букв»	<i>Практика:</i> поиск букв в пространстве, дописывание букв, разгадывание ребусов, придумывание слов по схемам.		1
	Знакомство с буквой Э .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ээ. <i>Практика:</i> печатание Ээ, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Е .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ее. <i>Практика:</i> печатание Ее, нахождение её в словах.	1	1
	Смягчение согласных. Буква «Е».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «е». <i>Практика:</i> работа с таблицами для чтения, работа с разрезными азбуками.		1
	Знакомство с буквой Ъ .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъь. <i>Практика:</i> печатание Ъь, нахождение её в словах.	1	1
	Знакомство с буквой Я .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Яя. <i>Практика:</i> печатание Яя.	1	1
	Смягчение согласных, буква «Я».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «я». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение текста.		1
	Знакомство с буквой Ё .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ёё <i>Практика:</i> печатание Ёё, нахождение её в словах	1	1
	Смягчение согласных, буква «Ё».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ё». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение таблиц, подбор слов по схеме.		1
	Знакомство с буквой Ю .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Юю. <i>Практика:</i> печатание Юю, нахождение её в словах	1	1

	Смягчение согласных, буква «Ю».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ю». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение мини-текстов, печатание слов.		1
	Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	<i>Практика:</i> хоровод букв, чтение букваря, игры с буквами, отгадывание загадок, подбор слов из картинок.		1
	Знакомство с буквой Щ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Щ. <i>Практика:</i> печатание Щщ, нахождение её в словах	1	1
	Знакомство с буквой Ч.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ч. <i>Практика:</i> печатание Чч, нахождение её в словах.	1	1
	Сопоставление звуков и букв «Ч» и «Ц».	<i>Теория:</i> сопоставление букв и звуков «ч» и «ц». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение Букваря, чтение слоговых таблиц.		1
	Знакомство с буквой Ъ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъ. <i>Практика:</i> печатание Ъ, нахождение в словах.	1	1
	Двойные согласные	<i>Теория:</i> двойные согласные. <i>Практика:</i> придумывание слов, печатание слов, чтение мини-текстов.		1
	Забавные буквы	<i>Теория:</i> забавные буквы. <i>Практика:</i> выкладывание букв из верёвочек, рассматривание втексте, чтение сказки.		1
	Волшебные буквы	<i>Теория:</i> волшебные буквы. <i>Практика:</i> составление и разгадывание ребусов, чтение текста		1
	Развлечение «Путешествие в страну «Азбукию»	<i>Практика:</i> складывание слов из слогов, придумывание сказки, слов по схемам, дорисовка букв.		
	<i>Чтение слов и предложений.</i>		6	30
	Составление предложений.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении. <i>Практика:</i> составление предложений.	1	2
	Составление предложений по картинкам.	<i>Теория:</i> развитие монологической речи: творческое рассказывание. <i>Практика:</i> составление предложений по картинкам.	1	2
	Чтение предложений.	<i>Теория:</i> интонация при чтении. <i>Практика:</i> чтение предложений	1	7
	Чтение мини текстов. Печатание.	<i>Теория:</i> содержание текста. <i>Практика:</i> чтение, печатание.	2	18
3	Итоговое мероприятие.	<i>Теория:</i> диктант. <i>Практика:</i> итоговая диагностика.	1	1

III. Организационный раздел

3.1. Средства, необходимые для реализации образовательной программы

Для реализации программы требуется:

1. Кабинет: должен быть просторным и светлым, соответствующий СанПиН.
2. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия, оборудование, необходимое для работы (доска, маркер, столы, стулья).
3. Инструменты и материалы, необходимые для работы: тетради, карандаши

цветные (12 цветов), простой карандаш, буквари, кассы букв и слогов, веер с буквами, счётные палочки.

3.2. Условия реализации: занятия проводятся фронтально, 2 раза в неделю с сентября по май, в групповой комнате.

3.3. Формы и сроки отчёта:

- ведение табеля посещения занятий - ежемесячно;
- открытый показ занятия для родителей – декабрь;
- викторина «Что? Где? Когда?» для детей старшего возраста – апрель;
- конкурс «Скоро в школу!» для детей подготовительной к школе группы – май;
- аналитическая справка-отчёт – май

3.4. Сведения о педагоге:

Учитель – воспитатель Мингалимова Лейсан Ракиповна

Образование – высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2006 г.

Стаж работы – 18 лет, в данной должности 18 лет

Квалификационная категория – высшая

3.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1 год обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Дидактиче ский материал</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Слово.	Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
2	Звуки	Практические	Игровой, практический	Беседа, игровые приёмы, практическая работа	Предметные картинки, звуковые схемы.	Игра-развлечение
3	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки.	Работа в тетрадях. Работа с магнитной азбукой.
4	Чтение слогов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Карточки с буквами, слогами, кассы букв, буквари	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
5	Чтение слов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Буквари, карточки с буквами, кассы, таблицы.	Викторина
6	Итоговое занятие	Практические	Практический	Печатание	Тетради, карандаши	Диктант

2 годобучения:

№ п/п	Разделы	Формы занятий	Методы	Приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв	Работа в тетрадях, магнитная азбука.
2	Чтение слов и предложений	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, печатание	Сюжетные картинки, Схемы предложений, кассы букв.	Работа в букварях, тетрадях.
3	Итоговое мероприятие	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, анализ работ	Буквы, слоги, схемы, ребусы, доска магнитная, счётные палочки.	Развлечение

Методическая литература

- Баева Н.А., Калинкова Н.В.. Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
- Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
- Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
- Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
- Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
- Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
- Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
- Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
- Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
- Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6- 7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.
- Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет»

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную образовательную программу
«Речевичок»
(авт. Мингалимова Лейсан Ракиповна)

Дополнительная образовательная программа включает в себя две самостоятельно реализуемые части со сроками обучения каждая по 1 году при сроке реализации – до 2 лет и ориентирована на детей 5-7 лет. Программа является результатом социального заказа, имеет социально-гуманитарную направленность. Ведущая деятельность – групповые занятия, форма объединения – учебная группа.

Данная программа построена на основе дидактических принципов наглядности, активности, систематичности, доступности, посильности, здоровьесбережения.

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематическое планирование, содержание программы с таблицами характеристик учебных занятий, ожидаемые результаты по каждому году обучения, методическое обеспечение программы, списки рекомендуемой литературы для педагогов. Структура программы соответствует требованиям к оформлению данного документа.

Дополнительная образовательная программа ставит целью обеспечение каждому учащемуся уровня развития, предполагающего успешность в обучении и познавательную активность. Целевая установка, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования, подтверждают социально-гуманитарную направленность. В пояснительной записке обоснованы актуальность, практическая значимость содержательной части, расписаны формы, методы и приемы обучения и формы контроля знаний, дана подробная характеристика возрастных особенностей учащихся, примерная структура учебного занятия, сделан акцент на перспективу обучения по программе..

Анализ представленной программы разработан с учетом возрастных особенностей и соответствует нормам СанПиН..

Заключение: Дополнительная образовательная программа «Речевичок» соответствует специфике дополнительного образования, социально-гуманитарной направленности, может быть использована в учреждениях дошкольного образования.

26.02.2021

Кандидат педагогических наук,
доцент Казанского государственного
института культуры



Новгородова Е.Е.

